

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМООЦЕНКИ  
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Алгоритм проведения самооценки безопасности образовательной среды.....   | 3  |
| <i>Картирование территории школы</i> .....   | 4  |
| Показатель 1. Организация деятельности по безопасности образовательной среды.<br>Охрана здоровья школьников..... | 6  |
| Показатель 2. Санитария и гигиена.....   | 6  |
| Показатель 3. Озеленение и территория вокруг школы.....  | 6  |
| Показатель 4. Освещение и качество воздуха, шум.....   | 9  |
| <i>Относительная влажность воздуха</i> .....   | 9  |
| <i>Определение влажности</i> .....   | 10 |
| <i>Температура воздуха в учебных помещениях</i> .....  | 11 |
| <i>Уровень концентрации CO<sub>2</sub></i> .....   | 14 |
| Показатель 5. Питание учащихся .....   | 17 |
| Показатель 6. Физическая активность .....  | 19 |
| Показатель 7. Мебель, оборудование, учебники стройматериалы для ремонта.....                                     | 20 |
| Показатель 8. Психологическая безопасность .....   | 23 |
| Показатель 9. Информационная безопасность.....   | 23 |
| Показатель 10. Охрана труда, пожарная безопасность и ЧС.....   | 31 |
| Показатель 11. Физическая безопасность и инклюзивная среда .....   | 32 |
| <i>Энергоэффективность школьных помещений</i> .....  | 33 |

*Методические рекомендации разработаны для школ с целью оказания методической поддержки процесса проведения самооценки и являются приложением к Вопроснику по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школах.*

*Методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Механизмы финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республики»*

## Алгоритм проведения самооценки безопасности образовательной среды

Проведение самооценки школы представляет собой последовательный процесс, который ведет к разработке, утверждению Плана повышения безопасности образовательной среды и этапам его реализации



**Самооценка представляет собой ряд последовательных шагов:**

**Шаг 1.** Проведение расширенного педагогического совета, или школьной конференции. Необходимо чтобы принимали участие представители учителей, родителей, учеников.

**Шаг 2.** Принятие решения о запуске самооценки в рамках педагогического совета или школьной конференции. Протоколирование решения, определение рабочей группы по проведению самооценки. Определение графика работ и ответственных лиц за проведение самооценки.

**Шаг 3.** Проведение регулярных встреч рабочей группы по оценке требований к безопасности образовательной среды и реализуемости этих требований. Инструментом работы рабочей группы является Вопросник по самооценке и данные методические рекомендации. На данном этапе рабочая группа делится на несколько специализированных подгрупп по анализу различных показателей безопасности.

**Шаг 4.** Рабочая группа собирает данные, имеющиеся в школе, в том числе анализирует заболеваемость, рекомендации государственных органов ДГСЭН, МЧС, Инспекций по экологической и технической безопасности и т.д. При необходимости делает запрос в специально уполномоченные государственные органы для проведения дополнительной оценки тех или иных параметров среды, привлекает экспертов если это необходимо.

**Шаг 5.** Рабочая группа докладывает о результатах самооценки и рекомендует меры по улучшению ситуации на школьной конференции.

## Картирование территории школы

Метод картирования может широко применяться для самооценки безопасности образовательной среды школы. Он позволяет вовлечь все заинтересованные стороны, визуализировать данные и сделать их всем понятными.

Основные ресурсы, которые необходимы для применения метода это карта школы, ряд вопросов, которые вы хотите оценить и условные обозначения показателей.

Картирование может применяться как результат деятельности тех или иных групп активистов школы, например, картирование растений может провести специальная рабочая группа под руководством учителя биологии, картирования точек утечек тепла и неэффективной траты энергии другая рабочая группа, а для определения мест в школе, где может быть не безопасно можно привлечь более широкую аудиторию. Для этого карта школы может быть вывешена в фойе школы, куда также необходимо повесить задача для картирования, то есть основной вопрос о том, что необходимо отметить. Таким образом, каждый желающий сможет выразить свое мнение.



Карта может быть как с участком, так и исключительно карта самого здания школы с нанесением классов, столовой, спортзала, туалетов и т.д. Нет необходимости готовить максимально приближенную к реальности карту школы, она может быть схематичной. Ведь основная задача определить места приложения усилий.



**Вопросы, которые предлагается определить с использованием метода картирования:**

Эти вопросы не являются обязательными, как и не являются исчерпывающими, каждая школа вправе самостоятельно определять вопросы, которые нужно измерить, используя инструмент картирование.

1. *Определение зон сквозняков и низкой температуры (проблемные места, в дальнейшем должны быть оценены с точки зрения того, какие меры энергоэффективности можно применить)*

Обозначения 

2. *Зоны или классы требующие улучшения освещения*

Обозначения 

3. *Озеленение классов и коридоров, озеленение территории*

Обозначения  

4. *Наиболее приятные для учеников и учителей зоны в школе*

Обозначения 

## 5. Наиболее не приятные для учеников и учителей зоны в школе

Обозначения



### **Показатель 1. Организация деятельности по безопасности образовательной среды. Охрана здоровья школьников**

1. Для оценки данного показателя необходимо проанализировать планы, которые есть в школе по вопросам поддержания и улучшения показателей здоровья учащихся.

2. Необходимо оценить наличие аптечек и лекарств в них, которые предписаны Санитарными правилами и нормативами. Оценить наличие аптечек первой помощи (в медицинском кабинете, полный набор препаратов, в кабинете труда и начальных классах с меньшим объемом медикаментов, только тех, которые могут пригодиться при оказании первой медицинской помощи)

3. Оценить процесс того, как результаты мониторинга состояния здоровья школьников (данные медицинских осмотров) интегрированы в систему принятия решений в школе. Так если высок процент кишечных инфекций, необходимо провести классный час по данному вопросу, организовать места для мытья рук, организовать доступ к чистой питьевой воде и т.д. Таким образом необходимо оценить связь данных и принятия решений по вопросам здоровья в школе.

4. В рамках данного показателя необходимо оценить доступ к информации по вопросам здорового образа жизни, знания учителей по данным вопросам, а также оценить выполнение требований санитарных правил и нормативов в отношении расписания уроков. По последнему вопросу можно использовать данные последней проверки школы ДГСЭН.

### **Показатель 2. Санитария и гигиена**

Показатель позволяет оценить вопросы гигиены и санитарии в школе. В опроснике приведены вопросы, составленные с учетом требований санитарных правил и нормативов (количество раковин, количество туалетов, как должны быть организованы вопросы гигиены и т.д.).

Для того чтобы подсчитать количество раковин, которые должны быть установлены перед столовой, необходимо количество посадочных мест в столовой разделить на 20.

Особого внимания при проведении самооценки требуется уделить туалетам. Располагаются ли они внутри здания или наружные. Оборудованы ли кабинки дверцами для обеспечения приватности. Организована ли уборка туалетов и хранение инвентаря для уборки согласно санитарным требованиям. Есть ли возможность помыть руки с мылом после посещения туалета и вытереть их полотенцем.

Если есть сомнения в качестве воды в школе, можно обратиться с письмом в районных отдел Департамента государственного санитарно-эпидемиологического надзора и профилактики инфекционных заболеваний.

Ведется ли в школе работа по закреплению навыков гигиены, на уроках или во время классных часов.

### **Показатель 3. Озеленение и территория вокруг школы**

Требования Стандарта безопасности образовательной среды:

Озеленение помещений общеобразовательных организаций (классов и холлов) производится с целью улучшения микроклимата, снижения запыленности, смягчения шума, а также и создания благоприятной психологической обстановки.

Для внутришкольного и классного озеленения используются не ядовитые, не колючие растения, обладающие повышенной фитонцидной активностью, способностью поглощать из воздуха ядовитые вещества и углекислый газ.

Растения, используемые для внутришкольного озеленения должны быть снабжены табличками с названиями.

В общеобразовательной организации должен быть назначен ответственный за уход за растениями в коридорах.

К рекомендуемым растениям для внутришкольного озеленения относятся: хлорофитум, хамедорея, фикус, сансевиерия, пеларгония, алоэ, аспарагус, розмарин, коланхоэ, эвкалипт, мирт, сциндапус, драцена, эпипремнум и т.д.

### **Оценка внутреннего озеленения**

Шаг 1. Определить виды растений, выращиваемые в школе

Шаг 2. Оценить частоту встречаемости разных видов растений, выделить из них наиболее часто встречающиеся, наиболее редко встречающиеся

Шаг 3. Определить кабинеты и коридоры, в которых отсутствуют растения или минимально представлены. Посчитать % от всех классов и коридоров школы. Определить причины отсутствия

### **Таблица оценки количества зеленых насаждений в школе**

#### **Растения в кабинетах**

| №№<br>пп | кабинеты | Количество<br>растений | Виды<br>растений | Количество<br>подписанных | Количество<br>полезных | Количество<br>опасных |
|----------|----------|------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|
|          |          |                        |                  |                           |                        |                       |
|          |          |                        |                  |                           |                        |                       |
|          |          |                        |                  |                           |                        |                       |
|          |          |                        |                  |                           |                        |                       |

#### **Растения в коридорах**

| №№<br>пп | Коридор,<br>этаж | Количество<br>растений | Виды<br>растений | Количество<br>подписанных | Количество<br>полезных | Количество<br>опасных |
|----------|------------------|------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|
|          |                  |                        |                  |                           |                        |                       |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Шаг 4. Оценить кабинет биологии на предмет разнообразия представленных форм растений (в среднем по школе в кабинете биологии должно быть представлено большее разнообразие растений)

Шаг 5. Определить создана ли база данных растений и особенностей ухода за ними (полив, освещенность, температурный режим)?

Шаг 6. Определить закреплены ли ответственные по уходу за растениями?

### **Оценка внешнего озеленения**

Основными принципами озеленения территории общеобразовательной организации являются:

-биологическое и функциональное разнообразие.

-относительная простота и доступность посадочного материала и ухода за посадками.

Озеленение производится с целью создания максимально благоприятного микроклимата на территории и снижения экологических рисков для обучающихся, поддержки образовательного процесса.

Требования Санитарных норм и правил Территория общеобразовательной организации должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50 % площади территории.

Деревья высаживают на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники - не менее 5,0 м от здания организации. Запрещается использовать для озеленения деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

На пришкольных территориях могут быть организованы микрозаповедники. Школьный микрозаповедник – модель той или иной экосистемы, которая служит для изучения экосистем и сохранения местных видов флоры и фауны.

При школах могут быть организованы пришкольные хозяйства, для ведения образовательной деятельности и получения дополнительных продуктов для столовых, или дополнительного дохода для школ.

### **Оценка внешнего озеленения**

Шаг 1. Определить виды растений, выращиваемые на территории школы (определить опасные и не опасные)

Шаг 2. Оценить озелененную площадь территории школы (без учета площади здания). Для этого нужно общую площадь территории принять за 100% (переводим в А, (м<sup>2</sup>), подсчитать озелененную площадь территории В, (м<sup>2</sup>) и подсчитать пропорцию.

А=100%



$$B=X\%$$

$$X=B*100/A$$

Шаг 3. Соблюдается ли принцип ярусности и разнообразия в озеленении (подсчет видов растений в разных ярусах)

Шаг 4. Подсчитать число видов, характерных для данной местности, определить отношение к общему количеству видов, использованных для озеленения территории.

Шаг 5. Подсчитать количество занятий, акций, проектов, которые проводились с использованием в образовательном процессе зеленых насаждений

Шаг 6. Используются ли растения для борьбы с неблагоприятными воздействиями окружающей среды (против шума, загрязнения воздуха, повышенной температуры и т.д.)?

Шаг 7. Определить источник средств для покупки растений (родители, ОМСУ, другое). Нанести на карту школы данные виды растений. Оценить их достаточность/недостаточность.

Шаг 8. Провести анализ должностных инструкций на предмет ответственности за уход за зелёными насаждениями на территории школы.

#### **Показатель 4. Освещение и качество воздуха, шум**

##### ***Относительная влажность воздуха***

По СанПиН в помещениях общеобразовательных организаций относительная влажность воздуха должна составлять 40%-60 %, скорость движения воздуха - не более 0,1 м/сек.

Влажность воздуха, существенно влияя на теплообмен организма с окружающей средой, имеет большое значение для жизнедеятельности человека.

С началом отопительного сезона влажность воздуха в школьных помещениях значительно снижается. Такие условия вызывают быстрое испарение. Излишне сухой воздух с относительной влажностью менее 15%-20% вызывает сухость глаз, делает сухими слизистые оболочки легких и носоглотки, увеличивая риск инфекций и кровотечений. Возникают неприятные ощущения сухости во рту и в горле, образуются глубокие трещины губ, снижаются защитные функции верхних дыхательных путей.

Повышенная влажность также отрицательно влияет на организм человека, как при высоких, так и при низких температурах. При высокой температуре воздуха и повышенной влажности человек сильно потеет, но испарения влаги с поверхности тела не происходит, что приводит к перегреву организма и «тепловому удару». Для оптимального теплообмена человеческого организма при температуре 20°C-25°C наиболее благоприятная относительная влажность около 50%.

При низких температурах повышенная влажность воздуха, наоборот, приводит к сильному охлаждению организма, так как во влажном воздухе резко увеличиваются потери энергии путем конвекции и теплопроводности.

Долговременно высокий уровень влажности воздуха в помещении создает идеальные условия для роста плесени и размножения так называемых пылевых клещей. Обычно наличие сырости и видимой плесени указывает на избыточное размножение микробов.

Поэтому так важен контроль относительной влажности воздуха для комфорта учеников и профилактики накопления влаги.

### Определение влажности

Прибор: ручной измеритель влажности окружающей среды.

Измерительные приборы: рулетка;

Определение влажности и производят в трех точках по диагонали помещения: на расстоянии 0,2 м от наружной стены, в центре помещения и на расстоянии 0,25м от внутреннего угла комнаты в первом, втором и третьем рядах парт.

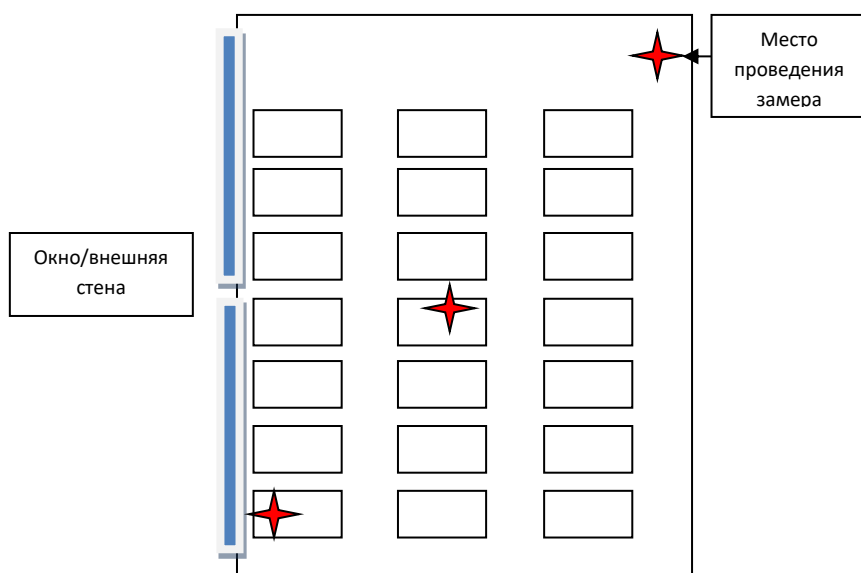


Рис. Схема точек замеров относительной влажности в школьном помещении

Форма для заполнения

Таблица измерений  
относительной влажности

школа \_\_\_\_\_

| № п.п | Кабинет _____ | относительная влажность, % |
|-------|---------------|----------------------------|
| 1     |               |                            |
|       | точка 1       |                            |
|       | точка 2       |                            |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | точка 3                            |  |
|  | <b>среднее значение</b>            |  |
|  | минимальное значение               |  |
|  | максимальное значение              |  |
|  | <b>коэффициент неравномерности</b> |  |

Составил \_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_ Дата, время \_\_\_\_\_

### Относительная влажность в кабинетах

| №№<br>пп | кабинет | кол-во<br>учащихс<br>я | время<br>урока | относительн<br>ая<br>влажность<br>фактическая | относительная<br>влажность<br>по СанПиН | соответств<br>ие<br>нормативу |
|----------|---------|------------------------|----------------|---|---|-------------------------------|
|          |         |                        |                |   | 40%-60%                                 |                               |
|          |         |                        |                |   |   |                               |
|          |         |                        |                |   |   |                               |
|          |         |                        |                |   |   |                               |

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Относительная влажность в кабинетах \_\_\_\_\_  
соответствует / не соответствует СанПиН

Составил \_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### *Температура воздуха в учебных помещениях*

СанПиН устанавливает температуру воздуха, в зависимости от климатических условий, в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе от 18°C до 24°C;

Внутренняя температура является важным параметром безопасности школьной среды. Человек способен продолжительно и эффективно функционировать в довольно узком

диапазоне температур. Даже незначительные отклонения от средней температуры тела человека -  $36,5^{\circ}\text{C}$  в ту или другую сторону приводят к ухудшению самочувствия. Нарушение теплового баланса может привести к перегреву либо к переохлаждению организма и, как следствие, к потере трудоспособности.

Слишком низкая или слишком высокая температура воздуха внутри помещений приводит к снижению успеваемости. Высокая температура воздуха приводит к быстрому утомлению, к перегреванию организма. При температуре  $+25^{\circ}\text{C}$  начинается физическое утомление, работоспособность снижается на 15%. При температуре  $+30^{\circ}\text{C}$  замедляется реакция, появляются ошибки, работоспособность снижается на 30%.

### **Определение температуры воздуха**

Прибор: ручной измеритель температуры окружающей среды/термометр.

Определение температуры воздуха производят в трех точках по диагонали помещения: на расстоянии 0,2 м от наружной стены, в центре помещения и на расстоянии 0,25 м от внутреннего угла комнаты в первом, втором и третьем рядах парт.

Измерения температуры воздуха проводят в центре помещения на высоте 0,6 м от поверхности пола для помещений с пребыванием людей в положении сидя и на высоте 1,1 м в помещениях с пребыванием людей в положении стоя, либо по температурам окружающих поверхностей ограждений.

Используя полученные данные, определяют среднюю температуру в помещении в начале занятия.

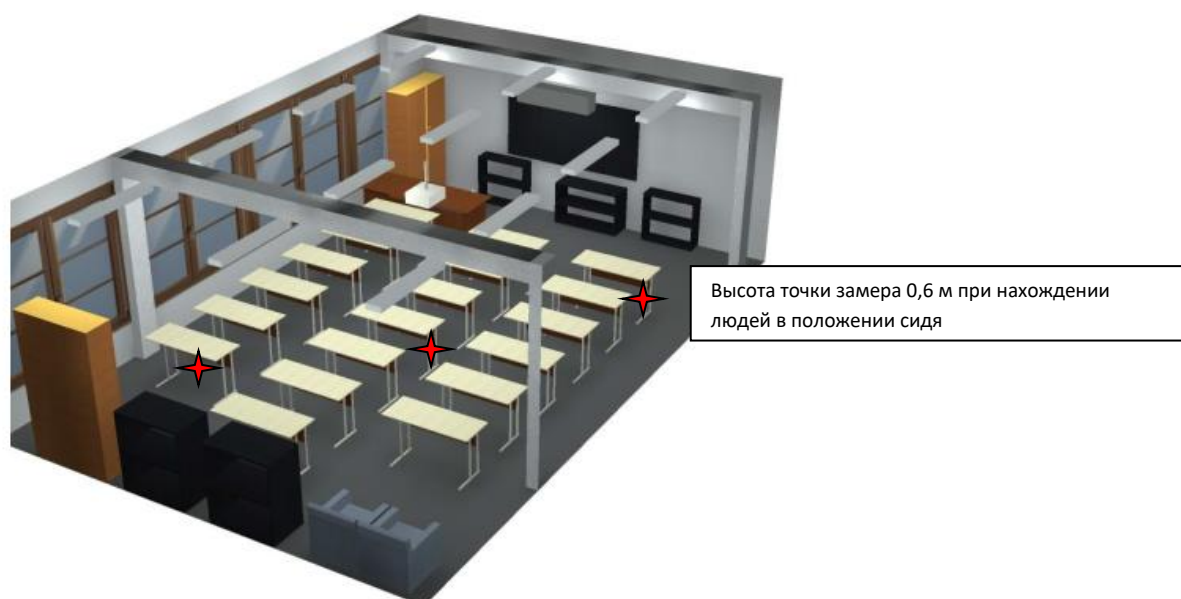
Аналогичные измерения и подсчеты проводятся в конце занятия или в начале и по истечении каждой из перемен. После чего показания прибора по показателям суммируют и делят на количество измерений. Средняя величина показателей сравнивается с нормативными данными.

Если обследуемое помещение больших размеров с высокими потолками (актовый, концертный, спортивный залы и др.) дополнительно измеряют температуру в вертикальном направлении на уровне 0,1, 1,0 и 1,5 м от пола.

Следует отметить, что до начала занятий в классных комнатах следует поддерживать температуру  $15^{\circ}\text{C}$ .

### **Инструменты:**

Измерительные приборы: , рулетка;



Форма для заполнения

Таблица измерений  
показателей температуры

школа \_\_\_\_\_

|       |                                    |                    |
|-------|------------------------------------|--------------------|
| № п.п | Кабинет _____                      | Температура,<br>°С |
| 1     |                                    |                    |
|       | точка 1                            |                    |
|       | точка 2                            |                    |
|       | точка 3                            |                    |
|       | <b>среднее значение</b>            |                    |
|       | минимальное значение               |                    |
|       | максимальное значение              |                    |
|       | <b>коэффициент неравномерности</b> |                    |

Составил \_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_ Дата, время \_\_\_\_\_

**Температура в кабинетах**

| №№ пп | кабинеты | кол-во учащихся | время урока | температура фактическая | температура по СанПиН | соответствие нормативу |
|-------|----------|-----------------|-------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
|       |          |                 |             |                         | 18-24 <sup>0</sup> С  |                        |
|       |          |                 |             |                         |                       |                        |
|       |          |                 |             |                         |                       |                        |
|       |          |                 |             |                         |                       |                        |
|       |          |                 |             |                         |                       |                        |
|       |          |                 |             |                         |                       |                        |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Температура в кабинетах \_\_\_\_\_ *соответствует / не соответствует СанПиН*

Составил \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **Уровень концентрации CO<sub>2</sub>**

О качестве воздуха в помещениях принято судить по содержанию в нем углекислого газа. Ключевым параметром для оценки качества воздуха внутри помещений является концентрация CO<sub>2</sub> – газообразного соединения, выдыхаемого человеком. Углекислый газ выбирают еще из-за того, что его концентрацию легко измерить с достаточно высокой точностью, а его массовое выделение значительно больше других вредных веществ.

По СанПиН предельно допустимая концентрация (ПДК) углекислого газа (CO<sub>2</sub>) для воздуха внутри школьных помещений составляет 0,1% (1000 ppm.).

Существует связь между концентрацией CO<sub>2</sub> и ощущением духоты. Человек начинает ощущать симптомы «нехватки свежего воздуха» (а на самом деле повышенной концентрации углекислого газа) уже при его уровне 0,08%, то есть 800 ppm.

Закрытые школьные помещения — своего рода ловушки CO<sub>2</sub>. Воздух с уже повышенным или даже нормальным содержанием углекислого газа поступает через окна и вентиляцию, но в течение урока его концентрация начинает быстро расти из-за дыхания учащихся. При этом уровень углекислого газа повышается гораздо быстрее, чем убывает кислород.

Недостаточная вентиляция может привести к появлению жалоб на душный воздух от учащихся, находящихся в помещении. Душный воздух приводит к повышению риска инфекционного заражения вследствие накопления вирусов и патогенных бактерий, которые распространяются зараженными людьми, включая бессимптомных носителей. В дополнение к клинически выраженным неблагоприятным последствиям для здоровья, связанным с воздействием загрязнителей и токсинов, повышенные уровни CO<sub>2</sub> могут также оказывать прямое воздействие на эмоциональное/психическое благополучие и академическую успеваемость.

Было доказано, что качество выполнения задач, требующих концентрации внимания и интеллектуальной работы, снижается по мере повышения уровня CO<sub>2</sub>.

**Таблица 1. Влияние концентрации углекислого газа в помещении на здоровье человека**

| Уровень CO <sub>2</sub> , (ppm)    | Качество воздуха и его влияние на человека                |
|------------------------------------|---|
| Атмосферный воздух<br>300- 400 ppm | Идеальный для здоровья человека воздух                    |
| 400-600 ppm                        | Нормальное качество воздуха                               |
| До 600 ppm                         | Уровень, рекомендованный для спален, детских садов и школ |
| 600-800 ppm                        | Появляются единичные жалобы на качество воздуха           |
| 800-1000 ppm                       | Более частые жалобы на качество воздуха.                  |

|               |   |
|---------------|---|
| Выше 1000 ppm | Общий дискомфорт, слабость, головная боль, проблемы с концентрацией внимания. Растет число ошибок в работе. Начинаются негативные изменения в ДНК.    |
| Выше 2000 ppm | Может вызвать серьезные отклонения в здоровье людей. Количество ошибок в работе сильно возрастает. 70% сотрудников не могут сосредоточиться на работе |

### Определение концентрации CO<sub>2</sub>

Прибор: ручной измеритель CO<sub>2</sub>. Монитор прибора обеспечивают одновременный контроль концентрации CO<sub>2</sub>, влажности и температуры окружающей среды.

Определение концентрации CO<sub>2</sub> воздуха производят в трех точках по диагонали помещения: на расстоянии 0,2 м от наружной стены, в центре помещения и на расстоянии 0,25 м от внутреннего угла комнаты в первом, втором и третьем рядах парт.

### Инструменты:

Измерительные приборы: рулетка;

### Форма для заполнения

Таблица измерений  
показателей температуры, относительной влажности, CO<sub>2</sub>  
*школа* \_\_\_\_\_

| № п.п | кабинеты                           | уровень CO <sub>2</sub> , ppm |
|-------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1     |                                    |                               |
|       | точка 1                            |                               |
|       | точка 2                            |                               |
|       | точка 3                            |                               |
|       | <b>среднее значение</b>            |                               |
|       | минимальное значение               |                               |
|       | максимальное значение              |                               |
|       | <b>коэффициент неравномерности</b> |                               |

Составил \_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_ Дата, время \_\_\_\_\_

### Таблица замеров по школе

### Уровень CO<sub>2</sub> в кабинетах



| №№<br>пп | кабинеты | кол-во<br>учащихся | время<br>урока | уровень<br>CO <sub>2</sub> факт. | ПДК CO <sub>2</sub><br>по СанПиН | соответствие<br>нормативу |
|----------|----------|--------------------|----------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
|          |          |                    |                |                                  |                                  |                           |
|          |          |                    |                |                                  |                                  |                           |
|          |          |                    |                |                                  |                                  |                           |
|          |          |                    |                |                                  |                                  |                           |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уровень CO<sub>2</sub> в кабинетах \_\_\_\_\_ соответствует / не соответствует СанПиН

Составил \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ОПИСАНИЕ ПРИБОРА: РУЧНОЙ ИЗМЕРИТЕЛЬ CO<sub>2</sub>

### Описание

Ручной измеритель CO<sub>2</sub> предназначен для измерения уровня CO<sub>2</sub>, температуры воздуха и относительной влажности в помещениях.

В ручном измерителе CO<sub>2</sub>метра применяется технология NDIR (устройство не инфракрасного излучения), что в свою очередь гарантирует надежность и длительный срок эксплуатации.

Применяется для измерения качества воздуха в жилых помещениях, таких как школы, офисы, производственные помещения или больницы, применимо в оценке системы HVAC (отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха).

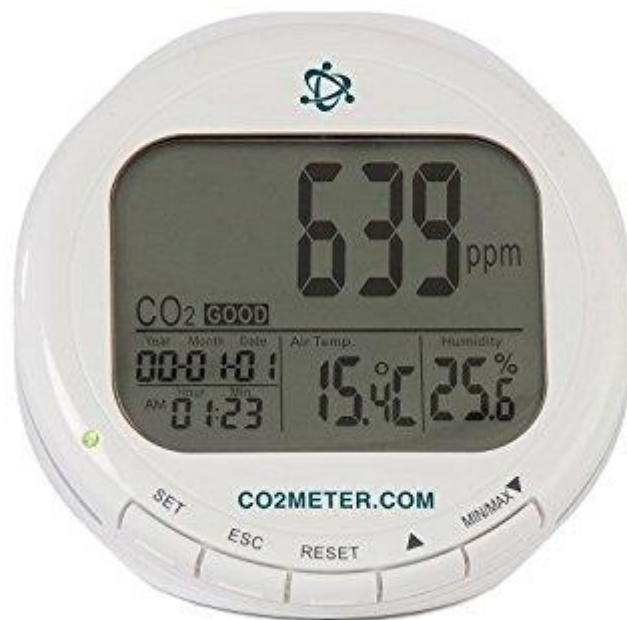
Мгновенная обратная связь с уровнями CO<sub>2</sub>, температуры и относительной влажности. Встроенный сигнал тревоги предупреждает опасные уровни CO<sub>2</sub>.

Электроснабжение (блок питания): Аккумуляторы 4pcsAA.

\*кРа – единица измерения давления

### Преимущества:

Низкий дрейф портативного прибора для проверки качества воздуха в помещениях;  
Измерение CO<sub>2</sub> до 9999 частей на миллион;



Тройной дисплей с одновременным определением CO<sub>2</sub>, температуры и относительной влажности;  
Выбор отображения точки росы и шарика смоченного термометра;  
Легко читать большой ЖК-дисплей;  
Калибруемый вручную порог;

#### **Функции:**

Подсветка для работы в темной области;  
По выбору ПК возможности загрузки;  
Удержание данных;  
Максимальные, минимальные, средние функции;  
Измерение CO<sub>2</sub> до 9999 м.д.;  
Тройной дисплей.

#### **Анализ качества воздуха с проявлениями:**

TWA дисплей (средневзвешенное по времени значение) за период 8 часов;  
15 минут STEL (предел кратковременного воздействия) значения;

#### **Спецификация CO<sub>2</sub>метра**

Диапазон: от 0 – 9999 ppm;  
Разрешение: 1 ppm;  
Точность: ±30 ppm±5% показания прибора (снижение, уменьшение);  
Давление (воздействие): +1,6% на один кПа;  
Зависимость от давления в размере 100 кПа;

#### ***Температура***

Диапазон: – 10.0 – 60°C (14-140 °F);  
Разрешение: 0,1°C/0,1°F;  
Точность: ±0,6°C/±0,9 °F;

#### ***Влажность (сырость)***

Диапазон: 0,0 ~ 95%;  
Разрешение: 0,1%;  
Точность: ± 3% (10~ 90% при 25°C); ±5% (при других показателях);  
Оперативная оценка окружающей среды: 0~50°C, 0~95 RH (при возможном уменьшении объема пространства);  
Сохранение объемов окружающей среды: -20~60°C, 0~99% RH (при возможном уменьшении объема пространства);

#### **Показатель 5. Питание учащихся**

Для заполнения опросника по самооценки по данному пункту необходимо посетить пищеблок, ознакомится с процессом приготовления блюд, мойки посуда, ведения документации.

Кроме того, необходимо провести небольшой опрос учащихся, педагогического коллектива и родительской общественности по следующим рекомендуемым вопросам:

|  |
|--|
| <b>Как Вы оцениваете качество приготовляемых блюд в столовой (выберете несколько)?</b> |
|--|

-Вкусно -не вкусно -полезно -не полезно -мало -много -достаточно

- свежие - не свежие

Другое \_\_\_\_\_

**Какое ваше любимое блюдо, какое не любимое, приготовляемое в столовой?**

\_\_\_\_\_

**Что бы Вы улучшили в питании в школе:**

Блюда \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Помещение \_\_\_\_\_

Персонал \_\_\_\_\_

Опрос проводится среди младших, средних, старших классов, педагогов и родительского комитета школы.

Группа по проведению самооценки осматривает мебель, посуду, обеденный зал и заполняет соответствующие графы опросника.

Группа фиксирует наличие у персонала столовой санитарных книжек (документы, подтверждающие состояние здоровья персонала, и прохождение санитарно-гигиенического обучения)

Наличие документов, подтверждающих качество и безопасность сырья. На сырье, которое используется для приготовления блюд в школе должны быть документы. На животноводческую продукцию – справки от ветеринарных врачей.

При наличии практики приема продукции от родительской общественности, школой должен быть разработан приказ, регулирующий правила приема продуктов с учетом оценки их безопасности.

Необходимо наличие согласованного и перспективного меню. Наличие бракеражного журнала и бракеражной комиссии.

**Бракераж** – процесс принятия решения о соответствии внешнего вида и вкусовых качеств продукции путём снятия пробы.

**Бракеражная комиссия** – уполномоченная группа сотрудников (директор производства, зав.производства, директор кулинармаркета).

**Бракеражный журнал** – журнал, в котором отмечают все проверенные блюда и каждому из них ставится оценка.

**Ненадлежащее состояние** – продукция ненадлежащего качества и/или внешнего вида.

#### Журнал бракеража готовой продукции

| Дата и час изготовления блюда | Время снятия бракеража | Наименования блюда | Результаты органолептической оценки и степени готовности блюда | Разрешение к реализации блюда | подписи | примечания |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--|-------------------------------|---------|------------|
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--|-------------------------------|---------|------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

### Показатель 6. Физическая активность

Рабочая группа проводит оценку требований безопасности в отношении физической активности учащихся. С этой целью она оценивает состояния спортивной площадке, спортивного зала и спорт инвентаря. В школе ведется Журнал результатов испытаний инвентаря и оборудования.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования, подлежащего испытанию в учреждениях следующий:

1. Тренажерные снаряды (гантели, штанги, и т.п.)
2. Брусья всех видов
3. Гимнастическая стенка
4. Перекладина всех видов
5. Гимнастические кольца
6. Гимнастический конь
7. Гимнастический козёл
8. Подкидные мостки
9. Канаты
10. Щиты
11. Подвесные лестницы
12. Маты
13. Волейбольные стойки и сетка
14. Гандбольные ворота (мини футбольные)
15. Баскетбольные щиты и кольца

Испытания спортивного инвентаря и оборудования проводятся до начала работы, а также в течение учебного года по мере вновь установленного спортивного оборудования.

По итогам испытаний должен быть заполнен **Журнал результатов испытаний инвентаря и оборудования:**

| № | Дата | Наименование инвентаря и оборудования | Виды испытаний | Результаты визуального осмотра | Подписи членов комиссии |
|---|------|---------------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|
|   |      |                                       |                |                                |                         |
|   |      |                                       |                |                                |                         |
|   |      |                                       |                |                                |                         |

В ходе оценки физической активности рабочая группа проводит опрос среди младших, средних и старших классов по вопросам проведения физкульт минуток. Задаются вопросы как часто проводятся, кем, когда.

Проводится оценка работ по профилактике нарушений осанки (привлечение внимания к правильной осанке во время уроков, нарушению зрения – проведения на уроках гимнастики для глаз) оценка периодичности.

Проводится оценка разрешенной двигательной активности школьников на перемене. Есть ли места где можно побегать, попрыгать, поиграть в активные игры в коридоре школы.

Методом выборочного опроса учащихся всех параллелей проводится опрос о частоте применения интерактивных методик на уроках.

#### ***Что такое интерактивные методы обучения?***

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей. К интерактивным методам относятся: Круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс и другие.

#### **Показатель 7. Мебель, оборудование, учебники стройматериалы для ремонта**

На вопрос «Предъявляются ли требования безопасности при покупке оборудования, мебели и стройматериалов для ремонта» будет не сложно ответить при анализе документации, на мебель, или любые строительные материалы для ремонта.

Так, важнейшим документом должен быть Сертификат или Декларация соответствия.

Он выглядит следующим образом:

**К**  
**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ**  
**ШАЙКЕЗГИК СЕРТИФИКАТЫ**  
KG 417/ОСП.СП.: KG.01.00258

Жарактуулук мөөнөтү 21 тогуздун айы, 2014 ж. эл тогуздун айы 2015 ж. ч.

KG № 006236  
Сертификация боюнча орган: **ОСП "СЕРТИФИКАТ ПЕРСПЕКТИВА" КГ**  
17/ОСП.СП.1, Билек ша., 17-кыр. д.8 к/а.24, тел: (9772)32-10-28

Продукция: барак көркөмөгө шайык Пластимассадан жасалган чарбодо колдонуучу буюмдар, сериялык өндүрүлгү

Талаптарга ылайык: ГОСТ Р 52962-96 п.3.8 табл. (поз.2,3,3.1.4)

Өндүрүүчү: "Акыл-Элест" ЖМК, Кыргызская Республика, Бишкек шаары, Восток-5 кичи району 4/3 үй 396а

Өндүрүлүүчү: "Акыл-Элест" ЖМК Бишкек шаары Восток-5 кичи району 4/3 үй 396 бат. ОСП/О 2877232 ИНН/К 100720110154

Төмөнкү өздүн негизинде берилди: ССМББ өлчөө керектөөсү, товар сөрөсү, идентификация боюнча тастыктоону сыноо лабораториясынын (КР 417/КЦ.Э.ИЛ.025 17.05.13ж) 21.10.2014ж №1490 сыноо протоколу, КР ССМ МСЭКБ 21.01.2014ж иже өндүрүшкө санитардык-эпидемиологиялык ченем, 21.10.2014ж №202 өндүрүштү тастыктуу актысы

Кошумта маалыматтар: Өндүрүүчү өндүрүшүнүн технологиясы өзгөргөндө СО кабертоого милдеттүү. Инспекциялык контролду ПСС "Сертификат-Перспектива" ишке ашырат

Билдирүүчү (өндүрүүчү, сатуучу) ушул сертификатта көрсөтүлгөн ченемдик укуктук талаптарга талаптарына сатыктагы продукциянын шайкеш келүүсү үчүн жоопкерчиликти кабылдайт.

Сертификация боюнча органдын мөөнөтү: **МО**

Эксперт: Алособердиева Эльза Абдырамановна  
Бишкек ша., 17-кыр. д.8 к/а.24

Аманжол Гүлжапаровна  
Бишкек ша., 17-кыр. д.8 к/а.24

К сертификату соответствия нужно требовать в качестве приложения протокол испытания продукции, который выдается Испытательными аккредитованными лабораториями государственных органов и подтверждает безопасность товара.

При проведении закупок материалов или мебели школой, или передаче для школы со стороны родителей или общественных организаций мебели или стройматериалов необходимо формирование тендерной или приемочной комиссии, которая и должна оценить качество и безопасность данных материалов, потребовать наличие данных документов. В отношении орг техники должны быть в наличии гарантийные талоны.

Важность данной процедуры очень высока в связи с тем, что на рынке Кыргызстана в настоящее время представлено большое число товаров, которые содержат опасные для организма вещества (тяжелые металлы в краске, формальдегиды в линолеуме и ламинате и много другое). Для защиты здоровья всех, кто находится в здании школы необходимо создавать комиссии и требовать наличие вышеназванных документов.

Требования к мебели прописаны довольно подробно в санитарных правилах и нормативах. Оценка мебели должна быть проведена на основании данных требований.

***Выдержка из Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»***

76. Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей.

77. Основным видом ученической мебели для обучающихся 1 ступени образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Во время обучения письму и чтению наклон рабочей поверхности плоскости школьной парты должен составлять 7-15 градусов. Передний край поверхности сиденья должен заходить за передний край рабочей плоскости парты на 4 см у парт 1-го номера, на 5-6 см - у парт 2-го и 3-го номеров и на 7-8 см у парт 4-го номера.

78. Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся должны соответствовать значениям, приведенным в таблице:

**Размеры мебели и ее маркировка**

| Номер мебели | Группа роста, мм | Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, мм | Цвет маркировки | Высота над полом переднего края сиденья, мм |
|--------------|------------------|---|-----------------|---|
| 1            | 1000-1150        | 460   | Оранжевый       | 260   |
| 2            | 1150-1300        | 520   | Фиолетовый      | 300   |
| 3            | 1300-1450        | 580   | Желтый          | 340   |
| 4            | 1450-1600        | 640   | Красный         | 380   |
| 5            | 1600-1750        | 700   | Зеленый         | 420   |
| 6            | Свыше 1750       | 760   | Голубой         | 460   |

79. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.



80. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду.

---

Рабочая группа проводит оценку удобства рабочего места учениками и педагогами. В результате произвольной выборки среди младших, средних и старших классов проводится опрос учеников. Рекомендуемые вопросы:

Удобно ли Вам работать на рабочем месте (за партой, за рабочим столом)? Оценить от 2 до 5.

Что нравится?

---

Что не нравится?

---

Чтобы Вы хотели изменить?

---

Рабочей группой проводится опрос библиотекаря на предмет состояния библиотечного фонда, количества старых ветхих учебников.

### **Показатель 8. Психологическая безопасность и Показатель 9. Информационная безопасность**

#### **Анкета замера психологической безопасной среды**

обучающиеся средней ступени обучения общеобразовательной организации – 5-9 класс

Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Язык обучения \_\_\_\_\_

#### **1. С каким настроением ты обычно идешь в школу?**

всегда с хорошим настроением;  
с хорошим чаще, чем с плохим;  
с равнодушием;  
с плохим чаще, чем с хорошим;  
всегда с плохим настроением.

#### **2. Нравятся ли тебе люди, которые учатся вместе с тобой?**

да, нравятся;  
многие нравятся, некоторые – нет;  
безразличны;  
некоторые нравятся, но многие – нет;  
никто не нравится.

#### **3. Бывает ли у тебя желание перейти в другой класс?**

никогда не бывает;  
редко бывает;  
мне все равно, где учиться;

часто бывает;  
думаю об этом постоянно;  
Причины \_\_\_\_\_

**4. Возникают ли у тебя конфликты с учителями (повышает голос, угрожает, может ударить)?**

нет;  
редко;  
раз в неделю;  
несколько раз в неделю;  
каждый день.  
Причины \_\_\_\_\_

**5. В какой форме обращаются к тебе чаще преподаватели?**

убеждают, советуют, вежливо просят;  
чаще в вежливой форме, иногда грубо;  
мне это безразлично;  
чаще в грубой форме, иногда вежливо;  
в грубой форме, унижающей достоинство.

**6. Когда ты на уроке, тебя отвлекает шум за окном?**

в классе не шумно, и ничего не мешает  
когда открываем окно, шум с улицы мешает  
когда на улице проводят, какие то работы  
меня постоянно отвлекают, и мешают учиться разные звуки с улицы  
с улицы постоянно доноситься шум, и не слышно учителя

**7. Удобно ли тебе работать за школьной партой?**

да мне удобно сидеть и учиться за школьной партой  
моя парта слишком высокая/низкая и мне не удобно  
мне неудобно сидеть на стуле  
у меня грязная парта и мне неприятно за ней сидеть  
у меня поломанная парта и стул в классе

**8. Заставляли ли тебя в школе делать то, что ты не хочешь, не относящееся к учебе?**

Нет, меня в школе никто не заставляет  
Если только попросит учитель  
Иногда, заставляют учителя  
Учитель часто заставляет  
Меня всегда заставляют, что то делать

**9. Есть ли у вас в школе ребята, с которыми никто не хочет дружить/общаться?**

Нет, у нас дружная школа  
Не знаю, среди моих знакомых нет  
Да, у нас в школе есть такие ребята  
У меня есть такой одноклассник  
Со мной никто не хочет дружить в классе

**10. Если тебя обидели в школе, ты обращаешься к взрослым за помощью?**

Да, рассказываю родителям/ прошу помочь родителей  
Да, наш учитель всегда помогает, если к нему обратиться  
Иногда обращаюсь  
Не знаю к кому можно обратиться  
нет, они все равно не помогут

другое \_\_\_\_\_

**11. У вас в школе есть телефон доверия?**

Да

Есть, но он не работает

Слышал что есть, но не знаю номера

Не знаю

Нет

Что бы ты изменил в школе, что бы сделать ее лучше?

---

---

---

---

---

---

**Анкета замера психологической безопасности**  
**(\* Пункт 8 Опросника самооценки; замер субъективного восприятия**  
**по вопросам 7,8,16,19.)**

Класс: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Пол: \_\_\_\_\_

Язык обучения: \_\_\_\_\_

**1. Поддерживаются ли уважительные, открытые и доверительные отношения в школе, между учениками, учителями, другими сотрудниками, руководством, родителями?**

Если поддерживаются уважительные отношения только между определенными лицами, укажите конкретно в графе Другое (например, только между учениками и учителями)

- Да
- Нет
- Другое \_\_\_\_\_

**2. Нравятся ли тебе люди, которые учатся вместе с тобой?**

- да, нравятся;
- многие нравятся, некоторые – нет;
- безразличны;
- некоторые нравятся, но многие – нет;
- никто не нравится.
- Другое \_\_\_\_\_

**3. Бывает ли у тебя желание перейти в другой класс?**

- никогда не бывает;
- редко бывает;
- мне все равно, где учиться;
- часто бывает;
- думаю об этом постоянно;
- Если да, то почему \_\_\_\_\_

**4. Есть ли у вас в школе ребята, с которыми никто не хочет дружить/общаться?**

- Нет, у нас дружная школа
- Не знаю, среди моих знакомых нет
- Да, у нас в школе есть такие ребята
- У меня есть такой одноклассник
- Со мной никто не хочет дружить в классе

**5. Возникают ли у тебя конфликты с учителями (повышает голос, угрожает, может ударить)?**

- нет;
- редко;
- раз в неделю;
- несколько раз в неделю;
- каждый день.
- Как ты думаешь, в чем причина \_\_\_\_\_

**6. Ты обращаешься к кому ни будь, если у тебя конфликт с учителем?**

- Нет
- рассказываю родителям, они помогают
- рассказываю директору, он (она) поможет
- рассказываю школьному психологу/ соц.педагогу
- не говорю родителям, они не поверят
- не говорю директору, он (она) не поверит
- рассказываю только друзьям/ одноклассникам
- другое \_\_\_\_\_

**7. Сталкивался (-лась) ли ты когда-нибудь с травлей в школе (физическим, психологическим, вымогательством, буллингом, кибербуллингом) ?**

- Да
- Нет

Если да, то укажи, в качестве кого:

- а) пострадавшего
- б) наблюдателя
- в) защитника
- г) сам совершал насильственные действия в отношении других

**9. Связана ли причина травли, которой ты подвергался/ сам совершал, или свидетелем которого становился:**

- с полом,
- этническим происхождением,
- национальностью,
- религиозной принадлежностью,
- успеваемостью,
- внешним видом,
- уровнем благосостояния семьи,
- наличием инвалидности или заболевания,
- гендерной идентичностью пострадавшей стороны
- Другое \_\_\_\_\_

**10. Как ты/твой друг/одноклассник обычно поступает когда, сталкивается с травлей?**

- пропускал занятия, чтобы избежать травли со стороны обидчика,
- сообщил родителям, учителю,

- обратился за помощью к друзьям,
- никому не сообщил о насилии,
- не пытался разнять конфликтующих так, как:
  - a) считал, что это его не касается,
  - b) боялся,
  - c) не был уверен, что сможет помочь или изменить ситуацию к лучшему
  - d) другое \_\_\_\_\_

**11. Как реагируют на сообщения о травле учителя и директор школы?**

- a. игнорируют их,
- b. проводят разъяснительную работу с учащимися,
- c. принимают меры, укажите какие именно меры: \_\_\_\_\_
- d. проводят по ним расследование,
- e. наказывают обидчиков

**12. У вас в школе есть телефон доверия?**

- Да
- Есть, но он не работает
- Слышал что есть, но не знаю номера
- Не знаю
- Нет

Что бы ты изменил в школе, что бы сделать ее лучше?

---



---



---



---



---



---

**Анкета психологической безопасности**

обучающиеся старшей ступени обучения общеобразовательной организации – 10-11 класс

Класс: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Пол: \_\_\_\_\_

Язык обучения: \_\_\_\_\_

1. Одинаково ли в вашей школе относятся учащиеся и учителя к мальчикам и девочкам, представителям различных национальностей, лицам различной религиозной принадлежности, лицам с инвалидностью, разным уровнем благосостояния?

- Да
- Нет
- Другое \_\_\_\_\_

2. Поддерживаются ли уважительные, открытые и доверительные отношения между всеми: учениками, учителями, другими сотрудниками, руководством, родителями?

Если поддерживаются уважительные отношения только между определенными лицами, укажите конкретно в графе Другое (например, только между учениками и учителями)

- Да
- Нет
- Другое \_\_\_\_\_

3. Комфортно ли тебе находиться в школе?

- Да
- Нет

Если нет, укажи причину дискомфорта:

- a) неучастие в школьных мероприятиях
- b) частый пропуск занятий,
- c) особое отношение учителей и других учащихся, в числе которых могут быть: пол, этническое происхождение, национальность, родной язык, религиозная принадлежность, успеваемость (низкие или высокие оценки), внешний вид, уровень благосостояния семьи, наличие инвалидности или заболевания, гендерная идентичность и др.
- d) другое \_\_\_\_\_

4. Сталкивался (-лась) ли ты когда-нибудь с насилием в школе (физическим, психологическим, вымогательством, буллингом, кибербуллингом) ?

- Да
- Нет

Если да, то укажи, в качестве кого:

- e) пострадавшего
- f) наблюдателя
- g) защитника
- h) сам совершал насильственные действия в отношении других

5. Связана ли причина насилия, которому ты подвергался, сам совершал или свидетелем которого становился:

- с полом,
- этническим происхождением,
- национальностью,
- религиозной принадлежностью,
- успеваемостью,
- внешним видом,
- уровнем благосостояния семьи,
- наличием инвалидности или заболевания,
- гендерной идентичностью пострадавшей стороны
- другое \_\_\_\_\_

6. Как ты/твой друг/одноклассник обычно поступает когда, столкнулся с насилием?

- пропускал занятия, чтобы избежать травли со стороны обидчика,
- сообщил родителям, учителю,
- обратился за помощью к друзьям,
- никому не сообщил о насилии,
- не пытался разнять конфликтующих так, как:
  - е) считал, что это его не касается,
  - ф) боялся,
  - г) не был уверен, что сможет помочь или изменить ситуацию к лучшему
  - h) другое \_\_\_\_\_

7. Какие формы и виды насилия распространены в вашей школе?

- Физические (драки, разборки, избиения и др.)
- Психологические (запугивания, угрозы, унижения, издевательства, бойкот и др.)
- Другое \_\_\_\_\_

8. Где чаще всего происходят случаи насилия?

- Внутри школы (в классе, в туалете, в столовой и др.)
- В пришкольной территории
- Недалеко от школы
- Другое \_\_\_\_\_

9. Возникающие проблемы, в том числе случаи насилия скрываются или открыто обсуждаются, и по каждому случаю принимаются меры со стороны администрации школ?

- Да
- Нет
- Другое \_\_\_\_\_

10. Как реагируют на сообщения о насилии учителя и директор школы?

- a. игнорируют их,
- b. проводят разъяснительную работу с учащимися,
- c. принимают меры, укажите какие именно меры: \_\_\_\_\_
- d. проводят по ним расследование,
- e. наказывают обидчиков

11. Какие воспитательные и дисциплинарные меры, применяются в отношении участников насилия? Кем и какая им оказывается психологическая и иная помощь?

\_\_\_\_\_

12. Оказывается ли психологическая или иная помощь участникам инцидента? Помощь оказывается как пострадавшим, так и свидетелям и обидчикам?



---

13. Привлекаются ли родители к предотвращению и разрешению конфликтов?

---

Что бы ты изменил в школе, чтобы сделать ее лучше?

---

### Анкета для учителей

(Показатель 8; вопрос 17,18)

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Язык обучения \_\_\_\_\_

1. Чувствуете ли вы, себя, комфортно и безопасно в школе?
  - Да
  - Скорее да, чем нет
  - Чувствую себя дискомфортно
  - Я не чувствую себя полностью безопасно
  - Другое \_\_\_\_\_
2. Куда вы обращаетесь, если у вас конфликт с учеником/ группой учеников ?
  - К коллегам
  - К школьному психологу/ социальному педагогу
  - В администрацию школы
  - Родителям участника (ов) конфликтующей стороны
  - В ИДН
  - Другое \_\_\_\_\_
3. Какие механизмы/структуры, помогающие в разрешении конфликтных ситуаций учитель-ученик есть в школе ?
  - Школьное самоуправление/ парламент, куда может обратиться учитель
  - Школьный психолог/ соц.педагог
  - Администрация школы
  - ИДН МВД КР
  - Директор
  - Родительский комитет
  - Другое \_\_\_\_\_
4. Механизмы реагирования на конфликтные ситуации в школе, помогают исчерпать конфликт с учеником/группой учеников/родителями ?
  - Да
  - При обращении в школьное самоуправление /парламент
  - При обращении в администрацию школы
  - Данные механизмы неэффективны
  - Таких механизмов в школе нет

- Другое \_\_\_\_\_
5. Обращаетесь ли вы, к школьному психологу/ социальному педагогу, за психологической консультацией ?
- Да
  - Иногда (1р в 2нед)
  - Редко (1р в мес)
  - Не думаю что он мне поможет
  - Данных специалистов нет в школе
  - Другое \_\_\_\_\_
6. Какие бы механизмы, мероприятия, действия, Вы считаете, можно реализовать в школе, для предупреждения конфликтов между учителем и учеником
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Показатель 10. Охрана труда, пожарная безопасность и ЧС

Рабочая группа оценивает наличие журнала инструктажа по пожарной безопасности, по охране труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях и других работах, инструктаж по охране труда для технического персонала (истопников, электриков, учителей труда и т.д.),

Оценивает наличие плана действий при пожаре и ЧС, плана эвакуации и запасных выходов. Оценивает наличие и укомплектованность щитов противопожарной безопасности.

Рабочей группой проводится оценка того, кто из педагогического коллектива и когда проходил повышение квалификации по вопросам ЧС, оказания первой медицинской помощи. Задают вопросы педагогам о прохождении курсов и знания и навыках по оказанию первой медицинской помощи.

| Педагог, ФИО | Повышение квалификации по ЧС | Инструктаж по охране труда | Навыки оказания первой медицинской помощи |
|--------------|------------------------------|----------------------------|---|
|              |                              |                            |   |
|              |                              |                            |   |

Оценка возможности отдыха для учителей представляет собой важный элемент самооценки. Этот вопрос связан как с охраной труда, так и с психологической безопасностью среды. Рабочей группе необходимо оценить есть ли у учителей возможность отдохнуть в удобном, комфортном и тихом месте между уроками, выпить

чаю, подготовиться к следующему уроку. Проведите выборочный опрос на предмет того, чтобы учителя хотели изменить в школе для более комфортной работы.

Оцените есть ли у школы собственные методы по привлечению и удерживанию хороших педагогов (система стимулов для педагогов материальных и не материальных).

Проведите опрос педагогов:

Формы стимулирования педагогов в школе:

---

Когда Вам было оказано последнее поощрение труда?

---

Какие не материальные методы поощрения труда учителя хорошо бы применить в школе?

---

Чтобы вы предложили для организации более комфортной работы и отдыха учителей в школе?

---

#### **Показатель 11. Физическая безопасность и инклюзивная среда**

Рабочая группа оценивает безопасность среды вокруг школы, в том числе безопасность, связанную с дорожным движением. Если она оставляет желать лучшего в план работ по безопасности необходимо включить меры по ее повышению (обращение в органы местного самоуправления и МВД об установке лежачих полицейских и т.д.), поиск средств для установки забора, освещения территории и т.д. В школе должно на периодической основе быть организовано обучение учащихся вопросам дорожной безопасности, проведению с незнакомыми людьми. Необходимо определить, когда, кем и для кого такое обучение проводилось. Ответить на вопрос достаточно ли данное обучение.

Наличие пандусов, перил, и оборудованных кабинок для ЛОВЗ в туалете. Зачастую наличие пандуса еще не означает возможность доступа. Даже если пандус в школе есть, проанализируйте насколько он применим и соответствует требованиям. Тоже самое касается и кабинок в туалете.

Угол наклона пандуса – 1/12 для реконструируемых зданий и 1/20 для вновь строящихся, в исключительных случаях допускается уклон 10%.

Максимальная длина одного марша пандуса – 8 м.

Ширина – 0,9-1 м.

Длина поворотно-разворотных площадок – 1,5 м, ширина - 1,5 м

Аппарели оборудуют парными металлическими поручнями на высоте 70-90 см от пола.

Наличие и функционирование видеонаблюдения в школе. Рабочей группе необходимо оценить наиболее «проблемные» места в школе, попадают ли они в поле наблюдения камер. Нужно принять решение кто имеет доступ к данным видеокamer.

В школе должен быть организован пропускной режим. Вестись журнал посетителей. Рабочая группа проводит оценку застекления окон, охраны территории в дневное и ночное время.

Нравится ли учителям и ученикам пространство школы (анкетирование, создание карты наиболее приятных мест школы). Рабочая группа проводит опрос представителей начальных классов, средних и старших на предмет наиболее приятных и не приятных мест в школе и почему они так считают. Наносит приятные и не приятные места на карту школы. Далее делает выводы что нужно сделать чтобы не приятные места перестали быть таковыми, а приятных мест в школе стало больше. Это вносится в план безопасности школы.

### ***Энергоэффективность школьных помещений***

Лампы, используемые в системе школьного освещения должны быть энергосберегающими.

При планировании систем освещения, кроме качества света и энергопотребления ламп необходимо учитывать срок службы источников света, который должен составлять не меньше 20 000 часов при 80% светового потока.

За радиаторами отопления должны быть установлены теплоотражающие панели.



### ***Оценка энергоэффективности школы***

Шаг 1. Проверьте наличие сквозняков от окон

Шаг 2. При выходе из кабинета, свет выключается

Шаг 3. В школе используются энергосберегающие лампы

Шаг 4. В кабинете есть возможность включения света по рядам и около доски

Шаг 5. Внешние двери утеплены и от них не веет холодом

Шаг 6. За радиаторами отопления установлены теплоотражающие панели

Шаг 7. Двери в кабинетах школы не имеют щелей

Шаг 8. Мебель в школьных кабинетах не загораживает обогревающие приборы

Шаг 9. Шторы в помещении не загораживают радиаторы отопления

Шаг 10. Шторы в помещении плотные и до батареи

Шаг 11. Присутствуют ли в школе датчики движения

Шаг 12. Есть ли в школе у входных дверей тепловые шторы?

